

**Liceum Ogólnokształcące  
im. Zygmunta Działowskiego w Wąbrzeźnie**

**Przedmiotowy System Oceniania z Informatyki**

1. *Nauczyciel: Janusz Murawski*
2. **Informatyka jest przedmiotem nauczaniem we wszystkich klasach zakresie podstawowym, a dodatkowo, o ile został wybrany, również w zakresie rozszerzonym.**
3. Oceniane formy aktywności i przypisywane im wagi:

| <b>Forma aktywności</b>  | <b>Waga oceny</b>                  |
|--|------------------------------------|
| Matura próbna  | 3                                  |
| Praca klasowa (m.in. realizowana za pomocą komputera)  | 3                                  |
| Sprawdzian, test   | 2                                  |
| Kartkówka  | 1                                  |
| Aktywność podsumowująca pracę w dłuższym okresie   | 2                                  |
| Aktywność  | 1                                  |
| Odpowiedź ustna  | 2                                  |
| Referat  | 2                                  |
| Projekt  | 2                                  |
| Praca domowa   | 1                                  |
| Praca w grupach  | 1                                  |
| Przygotowanie do lekcji  | 1                                  |
| Praca na lekcji  | 1                                  |
| Udział w konkursach: <ul style="list-style-type: none"><li>• szkolnym</li><li>• powiatowym</li><li>• wojewódzkim</li></ul> | wg. odrębnego regulaminu<br>2<br>3 |

4. Zasady zaliczania obowiązkowych form aktywności w przypadku usprawiedliwionej nieobecności oraz zasady oceniania są zgodne z postanowieniami Statutu.
5. Wymagania edukacyjne wynikają z obowiązującej podstawy programowej.

6. Ogólne kryteria oceny są następujące:

### **Celujący**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- inicjuje projekty i przewodniczy im,
- bezbłędnie rozwiązuje zadania,
- ma gruntowną i utrwaloną wiedzę oraz wykazuje się wymaganymi umiejętnościami,
- poszukuje nowych metod rozwiązywania zadań problemowych,
- startuje w konkursach,
- z własnej inicjatywy pomaga innym,
- asystuje nauczycielowi podczas zajęć.

### **Bardzo dobry**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w lekcjach i projektach,
- bezbłędnie rozwiązuje zadania,
- opanował wszystkie umiejętności z podstawy programowej,
- samodzielnie dobiera środki i sposoby rozwiązywania zadań problemowych; potrafi się posłużyć wieloma różnymi metodami w celu osiągnięcia efektu.

### **Dobry**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- chętnie wykonuje ćwiczenia, aktywnie uczestniczy w lekcjach i projektach,
- rozwiązuje trudniejsze zadania, choć zdarzają mu się pomyłki,
- w znacznym stopniu opanował umiejętności z podstawy programowej,
- rozumie zadania problemowe, rozwiązuje je jednak metodami standardowymi (szablonowymi).

### **Dostateczny**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- chętnie wykonuje ćwiczenia,
- rozwiązuje proste zadania, przy trudniejszych popełnia liczne błędy,
- opanował umiejętności z podstawy programowej w stopniu średnim,
- stara się rozwiązywać zadania problemowe, do sukcesu potrzebuje jednak pomocy nauczyciela.

### **Dopuszczający**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje minimalne zaangażowanie w czasie ćwiczeń,
- potrafi rozwiązać niektóre proste zadania,
- opanował niewielką część umiejętności z podstawy programowej,
- nie rozumie omawianych problemów,
- nie rozwiązuje zadań problemowych.

## **Niedostateczny**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści kształcenia z zakresu przedmiotu,
- nie wykazuje zainteresowania nauką,
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

7. Dla prac z punktowanymi odpowiedziami wprowadza się kryteria procentowe wg. tabeli:

| Ocena | Progi procentowe |
|-------|------------------|
| 5+    | <93% – 100%>     |
| 5     | <85% – 93%)      |
| 4+    | <78% – 85%)      |
| 4     | <70% – 78%)      |
| 3+    | <63% – 70%)      |
| 3     | <55% – 63%)      |
| 2+    | <48% – 55%)      |
| 2     | <40% – 48%)      |
| 1+    | <34%,40%)        |

8. Sposoby poprawiania ocen niekorzystnych.

1. Uczeń, który opuścił obowiązkowe formy sprawdzania wiedzy (m. in.: pracę klasową, sprawdzian) zobowiązany przystąpić do nich podczas najbliższych zajęć na których jest obecny. W uzasadnionych przypadkach uczeń może wnioskować do nauczyciela o ustalenie innego terminu. Decyzja nauczyciela w tym względzie jest ostateczna.
2. Każdy uczeń ma prawo do poprawy jednej pracy klasowej w ciągu połowy roku szkolnego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela przedmiotu, do średniej liczy się tylko ocena z poprawy, nauczyciel przedmiotu ma prawo decydować o kolejnych poprawach, nieprzystąpienie do poprawy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela jest równoznaczne z rezygnacją ucznia z tego prawa.
3. Inne formy sprawdzania poziomu wiadomości i umiejętności ucznia nie podlegają poprawie.

9. Dostosowanie PSO do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.  
Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, nie treści.

2. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
3. Dostosowanie obejmuje następujące obszary:
  - a) warunki procesu dydaktycznego,
  - b) warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności,
  - c) zewnętrzną organizację nauczania.
4. Specyficzne trudności w uczeniu się i sposoby dostosowania wymagań:
  - a) dysgrafia:

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.
  - b) dysleksja i dysortografia:

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na sprawdzanie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia szczególnie na sprawdzanie zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi należy dać mu czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby zalecane jest wydłużenie czasu pracy na niektóre.
  - c) uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):
    - ✓ ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zalecane zamknięcie okna i posadzenie ucznia w pierwszej ławce;
    - ✓ nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną;
    - ✓ wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jękającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa;
    - ✓ sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek;
  - d) uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):
    - ✓ posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia;
    - ✓ wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału;
    - ✓ materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części;
    - ✓ częste korzystanie z materiałów audio;
    - ✓ dostarczenie tekstów w wersji powiększonej;
    - ✓ stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału.
  - e) uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:
    - ✓ dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia;

- ✓ w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie);
  - ✓ jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania to dostarczanie materiałów skserowanych albo w formie audiowizualnej.
- f) uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych:
- ✓ dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną;
  - ✓ w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu;
  - ✓ możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną;
  - ✓ jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy;
  - ✓ udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy;
  - ✓ szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.
- g) uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:
- ✓ stosowanie krótkich poleceń używając zdecydowanego tonu;
  - ✓ wyznaczenie jasnego celu i dzielenie materiału na mniejsze partie;
  - ✓ eliminowanie bodźców rozpraszających z otoczenia;
  - ✓ używanie jednoznacznego języka, wyjaśnianie metafor, wyrazów wieloznacznych.
- h) uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:
- ✓ stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń;
  - ✓ możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału;
  - ✓ umiejscowienie ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy;
  - ✓ w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpowiedzi.
5. Wszyscy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinni mieć ułatwiony oraz umożliwiony dostęp do korzystania z pomocy dydaktycznych. Należy często sprawdzać prace domowe, tak aby na bieżąco eliminować błędy. W sposób szczególny trzeba zadbać o rozwijanie zainteresowań oraz podtrzymywanie motywacji do nauki. Bardzo ważną rolę spełniają różnego rodzaju wzmocnienia pozytywne, np. zachęta, pozytywna informacja zwrotna, docenianie nawet małych sukcesów. W ocenie ucznia uwzględniany jest wysiłek i wkład pracy ucznia, jego aktywność, zaangażowanie, systematyczność a więc stosunek do obowiązków szkolnych, a nie same efekty pracy. Przy ocenianiu prac uczniów ze specjalnymi wymaganiami ocenie nie podlegają błędy wynikające z ich deficytów. Nie można karać za objawy choroby. Należy chronić przed przemocą ze strony grupy rówieśniczej.
6. Praca z uczniem zdolnym:
- ✓ należy poszerzać materiał prezentowany na zajęciach;
  - ✓ motywować do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach;
  - ✓ przydzielać uczniom zdolnym bardziej ambitne zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej;
  - ✓ dawać możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych.

## 10. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania.

- a) Przedmiotowy system oceniania powinien służyć uczniom i ich rodzicom w obiektywnym określeniu osiągnięć uczniów.
- b) Nauczyciel, zbierając opinie uczniów, ich rodziców oraz na podstawie własnych obserwacji, może zmieniać powyższe zasady. O każdej zmianie musi powiadomić uczniów i dokonać zapisu w systemie oceniania.
- c) Informacje o jakości systemu oceniania nauczyciel może czerpać od uczniów i ich rodziców w formie:
  - rozmów i dyskusji,
  - ankiet wypełnianych przez uczniów i ich rodziców.
- d) Po roku nauczyciel dokonuje analizy i usuwa ewentualne niedociągnięcia.