

Liceum Ogólnokształcące im. Zygmunta Działowskiego w Wąbrzeźnie
Przedmiotowy system oceniania
Liceum 3-letnie

Przedmiot: Fizyka

1. Nauczyciel: Paweł Turbak
2. Fizyka jest przedmiotem nauczaniem w zakresie podstawowym w klasach pierwszych a w zakresie rozszerzonym w klasach drugich i trzecich.
3. Oceniane formy aktywności i przypisywane im wagi wynikają z postanowień Statutu Szkoły:

Forma aktywności	Waga oceny
Praca klasowa	3
Sprawdzian	2
Krótki sprawdzian (kartkówka)	1
Odpowiedź ustna	2
Aktywność	1
Praca w grupach	1
Praca domowa	1
Referat	2
Projekt	2
<i>Udział w konkursie przedmiotowym:</i>	
Etap szkolny	1
Etap pozaszkolny	2
Szczególne osiągnięcia	3
<i>Dodatkowe formy aktywności:</i>	
Samodzielne wykonanie pomocy naukowej	1
Przygotowani i przeprowadzenie doświadczenia	2

4. Zasady zaliczania obowiązkowych form aktywności w przypadku usprawiedliwionej nieobecności są zgodne z postanowieniami Statutu Szkoły. W zakresie oceniania obowiązują zasady zawarte w Statucie Szkoły.
5. Wymagania edukacyjne wynikają z obowiązującej podstawy programowej zawartej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2012 roku. (Dz.U. 2012 poz. 977)

6. Ogólne kryteria oceny są następujące:

a) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Rozwija wiedzę i umiejętności w toku samokształcenia,
- Jest twórczy, wykazuje dużą samodzielność i potrafi w sposób oryginalny zaprezentować efekty swojej pracy,
- Opanował większość materiału z poziomu podstawowego, rozszerzającego i dopełniającego,
- Samodzielnie rozwiązuje problemy na poziomie wymagań podstawowych i rozszerzających i

większość problemów na poziomie wymagań dopełniających,

- Odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami logicznie i spójnie,
- Potrafi samodzielnie analizować wykresy, tabele, schematy,
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe,
- Uzyskał średnią ważoną ocen ponad 5,4
- Jest aktywny na lekcji i wykonuje wszystkie prace dodatkowe,
- Bierze udział w konkursach fizycznych lub seminariach i uzyskuje w nich znaczące wyniki,
- Uzyskał tytuł laureata olimpiady – niezależnie od innych wymagań

b) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował większość materiału z poziomu podstawowego i rozszerzającego oraz część materiału dopełniającego,
- Samodzielnie rozwiązuje problemy na poziomie wymagań podstawowych i większość problemów na poziomie wymagań rozszerzających a z pomocą nauczyciela lub innych uczniów problemy na poziomie wymagań dopełniających,
- Odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami, logicznie i spójnie,
- Potrafi samodzielnie analizować wykresy, tabele, schematy,
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe,
- Uzyskał średnią ważoną ocen semestralną minimum 4.6,
- Jest aktywny na lekcji i wykonuje prace.
- Bierze udział w konkursach fizycznych lub seminariach

c) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Ma większość osiągnięć z poziomu podstawowego i część z poziomu rozszerzającego,
- Samodzielnie rozwiązuje problemy na poziomie wymagań podstawowych i proste problemy na poziomie wymagań rozszerzających a z pomocą nauczyciela lub innych uczniów większość problemów na poziomie wymagań rozszerzających,
- Odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami,
- Potrafi analizować wykresy, tabele, schematy samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów,
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe,
- Uzyskał średnią ważoną ocen semestralną minimum 3.6,
- Jest aktywny na lekcji i wykonuje prace dodatkowe.

d) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Ma większość osiągnięć z poziomu podstawowego,
- Może mieć trudności z opanowaniem treści wykraczających poza poziom podstawowy
- Samodzielnie rozwiązuje problemy na poziomie wymagań podstawowych a z pomocą nauczyciela lub innych uczniów niektóre proste problemy na poziomie wymagań rozszerzających,
- Potrafi analizować wykresy, tabele, schematy z pomocą nauczyciela lub kolegów
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe,
- Uzyskał średnią ważoną ocen semestralną minimum 2.6,
- Jest aktywny na lekcji i wykonuje prace dodatkowe.

e) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Częściowo opanował materiał na poziomie wymagań podstawowych,
- Braki w opanowanym materiale umożliwiają zrozumienie i naukę dalszych treści
- Potrafi rozwiązać proste problemy na poziomie wymagań podstawowych z pomocą nauczyciela lub innych uczniów,
- Posiada zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe,
- Uzyskał średnią ważoną ocen semestralną minimum 1.6 ,
- Stara się brać udział w lekcji.

f) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował materiału na poziomie wymagań podstawowych,
- Osiągnięcia ucznia nie gwarantują dalszego przyswajania wiedzy
- Nie potrafi rozwiązać najprostszych problemów i omówić zjawisk nawet z pomocą nauczyciela lub innych uczniów,
- Nie posiada zeszytu przedmiotowego, nie odrabia prac domowych,
- Nie zaliczył i nie poprawił wszystkich prac klasowych i innych obowiązkowych form aktywności na ocenę dopuszczającą,
- Nie bierze udziału w lekcji i wykonuje prac długoterminowych i dodatkowych

7. Tabela z progami procentowymi do prac pisemnych.

Ocena	Progi procentowe
5+	<93% – 100%>
5	<85% – 93%)
4+	<78% – 85%)
4	<70% – 78%)
3+	<63% – 70%)
3	<55% – 63%)
2+	<48% – 55%)
2	<40% – 48%)
1+	<34% – 40%)

8. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania.

a) Przedmiotowy system oceniania powinien służyć uczniom i ich rodzicom w obiektywnym określeniu osiągnięć uczniów.

b) Nauczyciel, zbierając opinie uczniów, ich rodziców oraz na podstawie własnych obserwacji, może zmieniać powyższe zasady. O każdej zmianie musi powiadomić uczniów i dokonać zapisu w systemie oceniania.

c) Informacje o jakości systemu oceniania nauczyciel może czerpać od uczniów i ich rodziców w formie:
- rozmów i dyskusji,
- ankiet wypełnianych przez uczniów i ich rodziców.

d) Po roku nauczyciel dokonuje analizy i usuwa ewentualne niedociągnięcia.

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r.) traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.
3. Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmocnienia poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki.

Dostosowanie obejmuje następujące obszary:

- warunki procesu dydaktycznego,
- warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- zewnętrzną organizację nauczania.

Specyficzne trudności w uczeniu się:

Dysgrafia:

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytanie fragmentu testu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Warto też prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami lub pisanie prac przy użyciu komputera. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

Dysleksja i dysortografia:

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne na sprawdzianie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia szczególnie na sprawdzanie zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Pisanie prac pisemnych może odbywać się ze słownikiem ortograficznym. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi należy dać mu czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby zalecane jest wydłużenie czasu pracy na niektóre zadania oraz zwiększenie czasu na opanowanie danego słownictwa. Ważne jest nauczanie polisensoryczne.

Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):

- ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna i posadzenie ucznia w pierwszej ławce;
- nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną;
- wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jękającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa;
- sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek;
- zwiększenie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne (historyjki obrazkowe, ilustracje).

Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia;

- wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału;
- materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części;
- częste korzystanie z materiałów audio;
- dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej;
- stawianie pytań typu „co widzisz?“, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału.

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:

- dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia;
- w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie);
- jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania to dostarczanie materiałów skserowanych albo w formie audiowizualnej.

Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych:

- dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną;
- w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu;
- możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną;
- jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy;
- udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy;
- szczególnie nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.

Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:

- stosowanie krótkich poleceń używając zdecydowanego tonu;
- wyznaczenie jasnego celu i dzielenie materiału na mniejsze partie;
- eliminowanie bodźców rozpraszających z otoczenia;
- używanie jednoznacznego języka, wyjaśnianie metafor, wyrazów wieloznaczne.

Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:

- stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń;
- możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału;
- umiejscowienie ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy;
- w miarę możliwości stosowanie ustną formę odpowiedzi.

Wszyscy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinni mieć ułatwiony oraz umożliwiony dostęp do korzystania z pomocy dydaktycznych. Należy często sprawdzać prace domowe, tak aby na bieżąco eliminować błędy. W sposób szczególny trzeba zadbać o rozwijanie zainteresowań oraz podtrzymywanie motywacji do nauki. Bardzo ważną rolę spełniają różnego rodzaju wzmocnienia pozytywne, np. zachęta, pozytywna informacja zwrotna, docenianie nawet małych sukcesów. W ocenie ucznia uwzględniany jest wysiłek i wkład pracy ucznia, jego aktywność, zaangażowanie, systematyczność a więc stosunek do obowiązków szkolnych, a nie same efekty pracy. Przy ocenianiu prac uczniów ze specjalnymi wymaganiami ocenie nie podlegają błędy wynikające z ich deficytów. Nie można karać za objawy choroby. Należy chronić przed przemocą ze strony grupy rówieśniczej.

Praca z uczniem zdolnym:

- należy poszerzać materiał prezentowany na zajęciach;
- motywować do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach;
- przydzielać uczniom zdolnym bardziej ambitne zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej;
- dawać możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych;