

Liceum Ogólnokształcące im. Zygmunta Działowskiego

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
JĘZYK ANGIELSKI DLA PRZYRODNIKÓW**

rok szkolny 2019/2020

NAUCZYCIEL: AGNIESZKA TURBAK

System oceniania z języka angielskiego dotyczy klasy II liceum o profilu przyrodniczym. Jest zgodny z **Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Liceum Ogólnokształcącego im. Zygmunta Działowskiego w Wąbrzeźnie.**

Głównym celem oceniania umiejętności i wiadomości ucznia jest udzielenie mu informacji zwrotnej o postępach w nauce języka angielskiego, wskazanie tego, co zrobił dobrze, i określenie obszarów nad którymi powinien popracować. Tak udzielone wskazówki pomogą mu samodzielnie planować własny rozwój.

Przedmiotowy system oceniania wskazuje co będzie podlegało ocenianiu, w jaki sposób sprawdzane będą postępy uczniów oraz nadaje wagi poszczególnym elementom podlegającym ocenianiu.

Przedmiotowy system oceniania definiuje również wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikające z realizowanego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania określa także sposoby dostosowania systemu oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Oceniane formy aktywności .

lingwistyczne

1. Sprawdziany dot. problemów leksykalnych, gramatycznych oraz poszczególnych umiejętności językowych: słuchania, mówienia, czytania, pisania.
2. Prezentacje wybranych tematów.
3. Projekty zespołowe.
4. Zadania domowe.

5. Aktywne uczestnictwo w zajęciach.

b) inne:

1. Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem.
2. Zaangażowanie w prace grupowe.
3. Stosowanie strategii kompensacyjnych i komunikatywnych.
4. Podejmowanie dodatkowych zadań związanych z rozwijaniem wiedzy i umiejętności językowych (np. przygotowanie i uczestnictwo w konkursach, projektach)

2. Wagi przypisane określonym formom aktywności:

Waga 3

- Praca klasowa, test przekrojowy sprawdzający kilka umiejętności lub zagadnień (test gramatyczny, test leksykalny, test sprawdzający rozumienie tekstu słuchanego, test sprawdzający rozumienie tekstu czytanego)
- Dłuższa wypowiedź ustna, np. prezentacja tematu,
- Dłuższa wypowiedź pisemna na lekcji np. rozprawka, artykuł, list formalny

Waga 2

- Aktywność
- Sprawdzian z jednego zagadnienia, np. słownictwa
- krótsza wypowiedź pisemna na lekcji, np. email, blog,
- Wypowiedź ustna,
- Referat
- Projekt

Waga 1

- Kartkówka z ostatniej lekcji
- Zadanie domowe
- Praca w grupach
- Przygotowanie do zajęć dodatkowych materiałów (mapy, plansze, itp.)

3. Zasady oceniania

1. Kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji, nauczyciel nie ma obowiązku ich wcześniejszego zapowiadania;
2. Formę i tryb zaliczania kartkówek i sprawdzianów ustala nauczyciel;
3. O terminie pracy klasowej uczniowie będą poinformowani co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem;
4. W pracach klasowych, sprawdzianach i testach stosowane będą następujące schematy oceniania (szczegółowe kryteria przedstawione będą wraz z treścią zadań).

Przyporządkowanie ocen otrzymanym procentom punktów:

Ocena	Progi procentowe
1+	34%
2	40%
2+	48%
3	55%
3+	63%
4	70%
4+	78%
5	85%
5+	93%

6	98%
---	-----

5. Rodzice lub opiekunowie prawni ucznia mają możliwość konsultacji z nauczycielem prac ucznia na zebraniach lub innym terminie uzgodnionym wcześniej z nauczycielem.

6. Dla ustalenia ocen semestralnych lub końcoworocznych przyjęto średnią ważoną. Średnia ważona stanowi minimalną ocenę proponowaną, którą nauczyciel prowadzący może podwyższyć na podstawie oceny wszystkich czynności danego ucznia wykonywanych w ciągu roku szkolnego (szczegóły zawarte w WSO).

7. Śródroczne oceny klasyfikacyjne (\acute{S}), ustala się z zastosowaniem poniższej tabeli, gdzie S oznacza średnią ważoną wszystkich ocen bieżących. Plus traktujemy jako $\frac{1}{2}$.

Średnia ważona	Ocena śródroczna
$1 \leq S < 1,4$	1
$1,4 \leq S < 1,6$	1+
$1,6 \leq S < 2,4$	2
$2,4 \leq S < 2,6$	2+
$2,6 \leq S < 3,4$	3
$3,4 \leq S < 3,6$	3+
$3,6 \leq S < 4,4$	4
$4,4 \leq S < 4,6$	4+
$4,6 \leq S < 5,2$	5
$5,2 \leq S < 5,4$	5+
$5,4 \leq S$	6

4. Zasady zaliczania obowiązkowych form aktywności.

1. Uczeń, który opuścił pracę klasową/sprawdzian jest zobowiązany do usprawiedliwienia nieobecności u nauczyciela przedmiotu;
2. Po usprawiedliwieniu nieobecności uczeń przystępuje do pracy klasowej/sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela przedmiotu;
3. Każdy uczeń ma prawo do poprawy jednej pracy klasowej w semestrze w terminie wyznaczonym przez nauczyciela przedmiotu, do średniej liczy się ocena z poprawy. Nauczyciel przedmiotu ma prawo decydować o kolejnych poprawach, nieprzystąpienie do poprawy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela jest równoznaczne z rezygnacją ucznia z tego prawa;
4. Jeśli uczeń korzysta z niedozwolonej pomocy w trakcie sprawdzania wiedzy, to otrzymuje ocenę niedostateczną (bez możliwości jej poprawy);

5. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (ocena semestralna i końcoworoczna)

a) celujący. Uczeń:

- wykazuje umiejętności oraz wiadomości dalece wykraczające poza wymagania określone w opisie oceny bardzo dobrej;
- uczeń podejmuje również dodatkowe zadania, bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych

b) bardzo dobry. Uczeń:

- samodzielnie formułuje komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne na tematy określone w programie;

- swobodnie prowadzi podstawowe rozmowy dotyczące życia codziennego; jego wypowiedzi są w pełni komunikatywne; prawidłowo stosuje rejestr językowy (formalny, nieformalny);
- swobodnie reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach;
- bezbłędnie rozpoznaje i prawidłowo stosuje podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne niezbędne w skutecznej komunikacji;
- bez problemów określa główną myśl krótkiej i prostej wypowiedzi ustnej bądź pisemnej, wyszukuje szczegółowe informacje, określa kontekst sytuacyjny, a także intencje nadawcy czytanego tekstu;
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- bez trudności przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża je w języku angielskim;
- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym;
- umiejętnie korzysta ze słownika (mono- i bilingwalnego) oraz innych podstawowych źródeł informacji w języku angielskim;
- efektywnie korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych;
- aktywnie uczestniczy w projektach wykonywanych na zajęciach;
- prace domowe wykonuje w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

c) dobry, Uczeń:

- na ogół swobodnie formułuje proste, komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne na tematy określone w programie; czasami jednak wypowiedź może być niespójna i zawierać nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji;
- w większości swobodnie prowadzi podstawowe rozmowy dotyczące życia codziennego; jego wypowiedzi są w większości komunikatywne; na ogół prawidłowo stosuje rejestr językowy (formalny, nieformalny);
- dość swobodnie reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach i na ogół wypowiedzi te są komunikatywne;
- rozpoznaje podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne niezbędne w skutecznej komunikacji i w większości prawidłowo je stosuje;

- w większości przypadków prawidłowo określa główną myśl krótkiej i prostej wypowiedzi ustnej bądź pisemnej, wyszukuje szczegółowe informacje, określa kontekst sytuacyjny, a także intencje nadawcy czytanego tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- bez większych trudności przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i w większości prawidłowo wyraża je w języku angielskim;
- przekazuje w języku angielskim większość informacji zawartych w materiale wizualnym;
- dość umiejętnie korzysta ze słownika (mono- i bilingwalnego) oraz innych podstawowych źródeł informacji w języku angielskim;
- efektywnie korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, projektach;

d) dostateczny, Uczeń:

- potrafi w miarę samodzielnie sformułować proste wypowiedzi ustne i pisemne na większość tematów określonych w programie; jednak wypowiedzi te mogą być niespójne i niekiedy częściowo niezrozumiałe;
- prowadzi podstawowe rozmowy dotyczące życia codziennego; jednak jego wypowiedzi mogą zakłócać komunikację; zazwyczaj prawidłowo stosuje rejestr językowy (formalny, nieformalny);
- w miarę samodzielnie reaguje w formie prostego tekstu pisanego w większości typowych sytuacji, jednak wypowiedzi te mogą być częściowo niekomunikatywne;
- w większości rozpoznaje podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne niezbędne do skutecznej komunikacji i czasami prawidłowo je stosuje;
- raczej prawidłowo określa główną myśl niektórych krótkich i prostych wypowiedzi ustnych bądź pisemnych, wskazuje większość szczegółowych informacji, określa niektóre konteksty sytuacyjne i intencje nadawcy czytanego tekstu; czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i częściowo wyraża je w języku angielskim, jednak czynności te mogą mu sprawiać pewną trudność i dlatego czasami potrzebuje pomocy nauczyciela;

- przekazuje w języku angielskim część informacji zawartych w materiale wizualnym;
- w większości umiejętnie korzysta ze słownika dwujęzycznego;
- dosyć efektywnie korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych;
- w miarę możliwości aktywnie uczestniczy w zajęciach, projektach;
- prace domowe wykonuje w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

e) dopuszczający, _Uczeń:

- potrafi, przy pomocy nauczyciela, udzielić krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów określonych w programie, jednak wypowiedzi te mogą być niespójne i mało zrozumiałe;
- podejmuje próby prowadzenia podstawowych rozmów dotyczących życia codziennego; jednak jego wypowiedzi są mało komunikatywne; czasami prawidłowo stosuje rejestr językowy (formalny, nieformalny);
- podejmuje próby pisania prostego tekstu dotyczącego niektórych typowych sytuacji, jednak wypowiedzi te są mogą być w większości niekomunikatywne;
- rozpoznaje część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych niezbędnych w skutecznej komunikacji, ale rzadko potrafi je prawidłowo zastosować;
- czasami prawidłowo określa główną myśl niektórych krótkich i prostych wypowiedzi ustnych bądź pisemnych, wskazuje niektóre szczegółowe informacje, czasami określa kontekst sytuacyjny, niekiedy rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, jednak czynności te mogą mu sprawiać dużo trudności i często potrzebuje pomocy nauczyciela;
- przetwarza niektóre treści tekstu przeczytanego w języku polskim i próbuje wyrazić je w języku angielskim, jednak wypowiedź ta może być mało komunikatywna;
- przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiale wizualnym;
- dość umiejętnie korzysta ze słownika dwujęzycznego;
- czasami efektywnie korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych;
- w miarę możliwości aktywnie uczestniczy w zajęciach, projektach;
- prace domowe stara się wykonać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

f) niedostateczny _Uczeń:

- nie wykazuje umiejętności pozwalających na uzyskanie oceny dopuszczającej

6. Zasady zaliczania obowiązkowych form aktywności.

1. Uczeń, który opuścił pracę klasową jest zobowiązany do usprawiedliwienia nieobecności u nauczyciela przedmiotu;
2. Po usprawiedliwieniu nieobecności uczeń przystępuje do pracy klasowej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela przedmiotu;
3. Każdy uczeń ma prawo do poprawy jednej pracy klasowej w ciągu połowy roku szkolnego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela przedmiotu, do średniej liczą się obie oceny, przy czym ocenie poprawianej przypisana zostaje waga **1**, nauczyciel przedmiotu ma prawo decydować o kolejnych poprawach, nieprzystąpienie do poprawy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela jest równoznaczne z rezygnacją ucznia z tego prawa;
4. Jeśli uczeń korzysta z niedozwolonej pomocy w trakcie sprawdzania wiedzy, to otrzymuje ocenę niedostateczną (bez możliwości jej poprawy);
5. Uczeń, który w semestrze opuścił więcej niż 50 % godzin lekcyjnych, nie będzie klasyfikowany z przedmiotu.s

7. Treści nauczania

Wybrane zagadnienia z biologii:

- 1) Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka:
 - a) części ciała
 - b) organy i ich funkcje
- 2) Rozmnażanie i rozwój człowieka
- 3) Choroby i ich symptomy;
- 4) Badanie lekarskie, wywiad chorobowy;
- 5) Wypadki i pierwsza pomoc;
- 6) Utrzymywanie dobrego stanu zdrowia i profilaktyka chorób:
 - a) żywienie,

- b) aktywność fizyczna i higiena,
- 6) Relacje przyroda – człowiek
- 7) Gatunki roślin i zwierząt zagrożone wyginięciem;
- 8) Bioinżynieria: biotechnologia, klonowanie, organizmy modyfikowane genetycznie;
- 9) Ekologia

Wybrane zagadnienia z fizyki

- 1) Układ słoneczny
- 2) Energia: rodzaje, źródła, pomiary;
- 3) Wynalazki, które zmieniły świat
- 4) Grawitacja
- 5) Elektryczność

Wybrane zagadnienia z geografii

- 1) Kartografia
- 2) Zróżnicowanie klimatyczne Ziemi :
 - a) klimat i pogoda:
 - b) prognoza pogody;
- 3) woda: obieg wody, opady, susza, upał;
- 4) Położenie i środowisko przyrodnicze Polski.
- 5) Globalne i lokalne problemy środowiska
 - a) Efekt cieplarniany i dziura ozonowa;
 - b) Klęski żywiołowe
- 6) Działania na rzecz ochrony środowiska,
- 7) Odkrycia geograficzne

Wybrane zagadnienia z chemii:

- 1) Układ okresowy pierwiastków
- 2) Rola pierwiastków
- 3) Substancje i ich właściwości
- 4) Przykłady reakcji chemicznych zachodzących w otoczeniu człowieka;
- 5) Przykłady reakcji chemicznych zachodzących w otoczeniu człowieka;

- 6) Skład i właściwości powietrza, obieg tlenu w przyrodzie
- 7) Woda i roztwory wodne, sposoby racjonalnego gospodarowania wodą

8. Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z Języka Angielskiego do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r.) traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.
3. Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmocnienia poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki.

Dostosowanie obejmuje następujące obszary:

- warunki procesu dydaktycznego,
- warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- zewnętrzną organizację nauczania.

Specyficzne trudności w uczeniu się:

Dysgrafia:

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytanie fragmentu testu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Warto też prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami lub pisanie prac przy użyciu komputera. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

Dysleksja i dysortografia:

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne na sprawdzianie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia szczególnie na sprawdzanie zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Pisanie prac pisemnych może odbywać się ze słownikiem ortograficznym. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi należy dać mu czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby zalecane jest wydłużenie czasu pracy na niektóre zadania oraz zwiększenie czasu na opanowanie danego słownictwa. Ważne jest nauczanie polisensoryczne.

Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):

- ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna i posadzenie ucznia w pierwszej ławce;
- nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną;
- wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jękającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa;
- sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek;
- zwiększenie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne (historyjki obrazkowe, ilustracje).

Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia;
- wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału;
- materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części;
- częste korzystanie z materiałów audio;
- dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej;

- stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału.

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:

- dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia;
- w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie);
- jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania to dostarczanie materiałów skserowanych albo w formie audiowizualnej.

Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych:

- dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną;
- w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu;
- możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną;
- jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy;
- udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy;
- szczególnie nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.

Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:

- stosowanie krótkich poleceń używając zdecydowanego tonu;
- wyznaczenie jasnego celu i dzielenie materiału na mniejsze partie;
- eliminowanie bodźców rozpraszających z otoczenia;
- używanie jednoznacznego języka, wyjaśnianie metafor, wyrazów wieloznaczne.

Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:

- stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń;
- możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału;

- umiejscowienie ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy;
- w miarę możliwości stosowanie ustną formę odpowiedzi.

Wszyscy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinni mieć ułatwiony oraz umożliwiony dostęp do korzystania z pomocy dydaktycznych. Należy często sprawdzać prace domowe, tak aby na bieżąco eliminować błędy. W sposób szczególny trzeba zadbać o rozwijanie zainteresowań oraz podtrzymywanie motywacji do nauki. Bardzo ważną rolę spełniają różnego rodzaju wzmocnienia pozytywne, np. zachęta, pozytywna informacja zwrotna, docenianie nawet małych sukcesów. W ocenie ucznia uwzględniany jest wysiłek i wkład pracy ucznia, jego aktywność, zaangażowanie, systematyczność a więc stosunek do obowiązków szkolnych, a nie same efekty pracy. Przy ocenianiu prac uczniów ze specjalnymi wymaganiami ocenie nie podlegają błędy wynikające z ich deficytów. Nie można karać za objawy choroby. Należy chronić przed przemocą ze strony grupy rówieśniczej.

Praca z uczniem zdolnym:

- należy poszerzać materiał prezentowany na zajęciach;
- motywować do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach;
- przydzielać uczniom zdolnym bardziej ambitne zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej;
- dawać możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych;