**Liceum Ogólnokształcące im. Zygmunta Działowskiego w Wąbrzeźnie**

**Przedmiotowe zasady oceniania**

**Przedmiot: filozofia**

**Nauczyciel: Aneta Jaworska**

**I**

 **Postanowienia wstępne**

1. Filozofia jest przedmiotem nauczanym w zakresie podstawowym we wszystkich klasach pierwszych.

2. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z filozofii, określonych w podstawie programowej i wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej.

3. Uczeń ma prawo otrzymać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną po spełnieniu warunków zapisanych w Statucie Szkoły w rozdz. XVIII, p.15. oraz po przystąpieniu do egzaminu pisemnego i ustnego obejmującego materiał z danego półrocza / roku.

**II**

**Ocenianie**

1. Uczeń przed ustaleniem oceny klasyfikacyjnej śródrocznej powinien otrzymać co najmniej 2 oceny bieżące za różne formy aktywności.
2. Uczeń powinien przystąpić do wszystkich zapowiedzianych prac pisemnych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Jeżeli jest to niemożliwe, ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela w ciągu 7 dni po wyznaczonej dla klasy dacie. W zakresie oceniania obowiązują zasady zawarte w Statucie Szkoły.
3. Dłuższe formy pisemne (sprawdziany) są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Oceniane formy aktywności i przypisywane im wagi wynikają z postanowień Statutu Szkoły:

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Waga oceny** |
| praca klasowa | 3 |
| sprawdzian (test)  | 2 |
| kartkówka | 1 |
| aktywność | 1 |
| aktywność podsumowująca pracę w dłuższym okresie | 2 |
| odpowiedź ustna  | 2 |
| zadanie (praca domowa) | 1 |
| referat | 2 |
| projekt | 2 |
| udział w dyskusji | 1 |
| udział w konkursach, olimpiadach (poszczególne etapy) | 1, 2, 3 |

1. W trakcie pracy na lekcji uczniowie mogą uzyskać plusy za aktywność, szczególnie za udział w dyskusji i zadaniach polegających na wyrażeniu własnej opinii, przygotowywanie zadań domowych w wyróżniający się sposób czy realizowanie dodatkowych zadań dla chętnych. **Aktywność** oceniana jest za każdym razem, kiedy uczeń otrzyma maksymalną liczbę punktów lub na zakończenie półrocza, jeśli zdobyta ilość punktów go satysfakcjonuje. Uczeń może otrzymać plus za przygotowanie do lekcji lub udział w lekcji, jeśli odpowiadał kilkakrotnie, poprawnie merytorycznie, budował odpowiedź kilkuzdaniową, sam się zgłaszał. Brak aktywnej pracy na lekcjach może oznaczać otrzymanie przez ucznia oceny niedostatecznej.

Przeliczanie plusów na oceny:

5 – bardzo dobry

4 – dobry

3 – dostateczny

2 – dopuszczający

poniżej 2 – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

1. Uczeń ma prawo 1 raz w ciągu półrocza zgłosić nauczycielowi przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji (nieprzygotowanie to nie może dotyczyć zapowiedzianego sprawdzianu, powtórzenia, syntezy, pracy domowej zadanej z wyprzedzeniem, referatu, projektu).
2. Wymagania edukacyjne wynikają z obowiązującej podstawy programowej zawartej w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia*.
3. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z filozofii.
4. Ponieważ podstawowym celem nauczania przedmiotu  *filozofia* jest rozwijanie kompetencji krytycznego myślenia, refleksyjności i wrażliwości uczniów, ocena ich pracy i postępów w nauce powinna odzwierciedlać przede wszystkim aktywność i inicjatywę podczas zajęć, wkład pracy, sumienność i rzetelność przy wykonywaniu różnego rodzaj zadań, w mniejszym zaś stopniu – opanowanie wiedzy.
5. Kryteria oceniania odnoszą się do sześciostopniowej skali ocen (przy czym wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania na ocenę niższą):

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

* nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności,
* nie interesuje się procesem dydaktycznym,
* nie uczestniczy w lekcji,
* nie przygotowuje zadań domowych,
* lekceważy obowiązki szkolne.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

* ma wiedzę określoną w podstawie programowej ze znacznymi brakami,
* przedstawia z pomocą nauczyciela, w formie ustnej i pisemnej, poglądy na temat tekstów filozoficznych,
* przy pomocy nauczyciela potrafi analizować proste problemy filozoficzne, proste teksty filozoficzne, konstruować proste rozumowania logiczne,
* odszukuje najważniejsze informacje w źródłach pisanych,
* podczas pracy w grupach jest biernym członkiem zespołu.

**Ocena dostateczna (3):**

* ma wiedzę określoną w podstawie programowej z niewielkimi brakami,
* stosuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach typowych,
* w czytanych tekstach odróżnia fakty od opinii,
* formułuje ustne i pisemne wypowiedzi zawierające własne poglądy dotyczące zagadnień filozoficznych,
* podejmuje współprace z innymi członkami grupy w trakcie zadań grupowych.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

* ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
* potrafi posłużyć się wiedzą i umiejętnościami w typowych sytuacjach oraz niektórych nietypowych,
* porównuje informacje zawarte w różnych źródłach i korzysta z nich ze zrozumieniem,
* przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji,
* twórczo korzysta z uwag nauczyciela,
* przedstawia własne pomysły podczas zadań grupowych,
* samodzielnie dokonuje analizy i interpretacji tekstu filozoficznego.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

* ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
* potrafi się nimi posłużyć w sytuacjach problemowych,
* analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach, a także samodzielnie je interpretuje,
* potrafi odnieść się do kilku odmiennych interpretacji tekstu filozoficznego,
* stosuje się do uwag prowadzącego, a jednocześnie potrafi dyskutować i podawać argumenty w obronie własnego zdania,
* samodzielnie i kreatywnie rozwiązuje postawione problemy,
* wykazuje się kreatywnością podczas realizacji zadań grupowych, wykonuje znaczący za kres prac, pomaga innym,
* aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji.

**Ocena celująca (6)**

Uczeń spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania stopnia bardzo dobrego, a ponadto:

* zgłębia literaturę dotyczącą filozofii i stosuje tę wiedzę w różnych sytuacjach problemowych,
* samodzielnie rozwija zainteresowania filozoficzne,
* potrafi zainteresować swoją wiedzą innych uczniów,
* uczestniczy w innych formach pozaszkolnego życia filozoficznego,
* posiada wiedzę obejmującą wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania filozofii, wynikające z indywidualnych zainteresowań,
* wykonuje nietypowe opracowania i referaty przydatne do lekcji,
* osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym lub wojewódzkim.
1. Oceny dłuższych prac pisemnych (prace klasowe, sprawdziany, testy) wynikają z przeliczenia punktów na procenty i wystawiane są w ujednolicony sposób zgodnie ze schematem:

poniżej 35% - niedostateczny

35% - 39% - niedostateczny +

40% - 49% - dopuszczający

50% - 59% - dopuszczający +

60 %- 69% - dostateczny

70% - 74% - dostateczny +

75% - 85% - dobry

86% - 89% - dobry +

90% - 95% - bardzo dobry

96 %- 98% - bardzo dobry +

99% - 100% - celujący

**III**

**Informacja zwrotna**

**Relacja nauczyciel – uczeń**

1. Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i mieć go na każdej lekcji. Brak zeszytu jest traktowane jako brak przygotowania do danej lekcji i skutkuje oceną niedostateczną.
2. Nauczyciel po oddaniu pracy pisemnej (klasowej lub domowej) omawia kryteria oceniania.
3. Uczeń ma możliwość́ indywidualnie otrzymać dodatkowe wyjaśnienia dotyczące jego pracy po skontaktowaniu się̨ z nauczycielem.
4. Każdą pracę pisemną uczeń otrzymuje z powrotem ocenioną z punktacją lub/i komentarzem słownym bądź samym komentarzem.
5. Nauczyciel wskazuje uczniom sposoby radzenia sobie z trudnościami lub rozwijania uzdolnień.
6. Oprócz oceniania tradycyjnego, nauczyciel stosuje też formy oceniania kształtującego, służące przezwyciężaniu trudności i motywowaniu ucznia do pracy za pomocą: komentarza słownego wskazującego mocne i słabe strony pracy, sposoby poprawy, samooceny ucznia, oceny koleżeńskiej.

**IV**

**Relacja nauczyciel – rodzic**

1. Rodzic ma prawo zasięgać informacji o postępach ucznia od nauczyciela podczas wywiadówek, za pomocą system informacji LIBRUS lub kontaktując się indywidualnie. Gdy przedmiotem rozmowy ma być praca pisemna ucznia, rodzic musi być w jej posiadaniu.
2. Nauczyciel ma prawo poprosić o zgłoszenie się rodzica na rozmowę interwencyjną.
3. Nauczyciel na prośbę rodzica ma prawo zatrzymać pracę pisemną ucznia, jeśli ten nie przekazuje informacji zwrotnej rodzicom.

**V**

**Nauczanie zdalne**

1. W sytuacjach wyjątkowych, np. stanie zagrożenia epidemicznego, proces nauczania odbywa się za pomocą kształcenia na odległość. Proces nauczania jest wtedy pobudzany i kierowany przez nauczyciela przedmiotu w sposób pośredni i ciągły za pomocą różnych mediów pozwalających pokonać dystans. Mediami nauczania mogą być wszystkie środki pośredniczące w procesie komunikowania prezentujące treści nauczania – dziennik elektroniczny Librus Synergia, poczta elektroniczna, grupy społecznościowe, komunikatory, platformy edukacyjne.
2. Nauczyciel dokonuje analizy możliwości zdalnej realizacji tygodniowego/semestralnego rozkładu zajęć poszczególnych grup/klas i dokonuje jego modyfikacji.
3. Nauczyciel uwzględnia potrzeby edukacyjne uczniów, przede wszystkim te wynikające z niepełnosprawności i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
4. Ocenianie cząstkowe w kształceniu zdalnym jest zgodne z PZO i przebiega w toku uczenia się w taki sposób, że uczestnicy postrzegają je jako naturalne. Dopuszczalne są inne niż tradycyjne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności (np. Testportal).
5. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne nawiązywanie kontaktu z nauczycielem, aktywny udział w lekcjach zdalnych oraz wykonywanie zleconych zadań. Uczniowie, którzy nie wywiążą się z nałożonych zadań, otrzymują za nie ocenę niedostateczną. W przypadku problemów z komunikacją, np. braku dostępu do Internetu, uczeń ma obowiązek poinformować o tym szkołę.

**VI
Dostosowanie PZO do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

1. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku, uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych, traktowani są indywidualnie z uwzględnieniem zaleceń wynikających z przeprowadzonych badań.
2. Uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych są zarówno ci, u których stwierdzono deficyty, powodujące trudności w uczeniu się, jak i ci, których możliwości są̨ ponadprzeciętne.
3. Nauczyciel zobowiązany jest do szczegółowego zapoznania się z opinią i dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia zarówno edukacyjnych, jak i psychofizycznych.
4. Dostosowania wymagań wobec uczniów z dysfunkcjami dotyczy poziomu wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej. Jednak obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej. W związku z tym ucznia należy oceniać wg kryteriów ogólnodostępnych.
5. Wymagania merytoryczne co do oceny pracy powinny być takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne, np. jeśli nauczyciel nie może odczytać pisma ucznia, może poprosić go, aby zrobił to sam lub odpytać go ustnie z tego zakresu materiału.
6. Nauczyciel, dostosowując wymagania, powinien:
7. Wobec ucznia z dysleksją rozwojową, dysortografią i dysgrafią:
* ograniczyć materiał do koniecznego,
* omawiać niewielkie partie materiału o mniejszym stopniu trudności,
* pozostawiać uczniowi więcej czasu do namysłu podczas odpowiedzi, wydłużyć czas przeznaczony na utrwalanie materiału oraz czas na wykonanie zadań,
* podawać polecenia w prostej formie, sprawdzać zrozumienie poleceń,
* kierować odpowiedziami przez pomocnicze pytania,
* wyrabiać samodzielność myślenia i działania, jeśli uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać zadanie,
* pobudzać do myślenia i dostrzegać starania ucznia w celu motywowania go do pracy i budowania pozytywnej samooceny,
* oceniać przede wszystkim treść, stronę merytoryczną, a nie formę wypowiedzi zarówno ustnej, jak i pisemnej,
* wyrabiać nawyk pracy ze słownikami,
* możliwie często należy stosować techniki audiowizualne,
* można zaproponować pisanie prac na komputerze lub drukowanymi literami, w przypadku niemożności odczytania pisma prosić o to ucznia,
* systematycznie przeprowadzać kontrole notatek.
1. Wobec ucznia z wadą słuchu (niesłyszącym lub niedosłyszącym):
* należy stworzyć optymalne warunki odbioru mowy w klasie szkolnej (pierwsza ławka, w pobliżu nauczyciela),
* zwracać się bezpośrednio do ucznia,
* sprawdzać zrozumienie poleceń, udzielać dodatkowych wskazówek,
* stosować metody umożliwiające korzystanie z percepcji wzrokowej,
* najważniejsze treści zapisywać na tablicy,
* zadania na sprawdzianie podawać w wersji pisemnej,
* w razie konieczności wydłużyć czas przeznaczony na odpowiedź ustną i pisemną, jeśli uczeń ma problem z posługiwaniem się mową,
1. Wobec ucznia z wadą wzroku (niewidomym lub słabowidzącym):
* zapewnić odpowiednie miejsce w klasie,
* przypominać o konieczności stosowania sprzętu optycznego,
* stwarzać warunki do zapoznawania się z materiałami w formie nagrań audio,
* ograniczyć́ materiał do koniecznego,
* dostosowywać formy zadań, ich liczbę do możliwości ucznia, jego tempa pracy,
* dostarczać teksty do pracy z powiększonym drukiem lub alfabetem Brajla,
* służyć pomocą, organizować pomoc koleżeńską - jako osoby wspomagające,
* podczas pisania wypowiedzi stwarzać możliwość korzystania z komputera,
* sprawdzać zrozumienie zadań przez zadawanie pytań,
* wydłużyć czas na sprawdzianach, czas przeznaczony na przyswojenie nowego materiału,
* nacisk kłaść na wypowiedzi ustne i komunikację bezpośrednią z uczniem podczas lekcji,
* ograniczyć formy sprawdzianów pisemnych na rzecz wypowiedzi ustnych.
1. Wobec ucznia z niepełnosprawnością ruchową:
* dopasować miejsce pracy do potrzeb fizycznych ucznia,
* w razie potrzeby zapewnić asystenta,
* zalecać ułatwienia techniczne podczas pisania (komputer, większy format zeszytu, większe litery, grubszy mazak),
* ograniczyć liczbę i obszerność prac pisemnych,
* wydłużyć czas pisania pracy w klasie,
* dostarczać materiały do notatki, np. ksero, karty pracy,
* umożliwić zaliczanie poszczególnych partii materiału w formie ustnej.
1. Wobec ucznia z chorobą przewlekłą lub ucznia, który doznał sytuacji kryzysowej, traumatycznej:
* dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną,
* w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu,
* możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną,
* jeśli zajdzie taka potrzeba, wolniejsze tempo pracy,
* udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy,
* szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.
1. Wobec ucznia nadpobudliwego (np. z ADHD) lub ze spektrum zespołu Aspergera:
* stosowanie krótkich, precyzyjnych poleceń,
* wyznaczenie jasnego celu i dzielenie materiału na mniejsze partie,
* eliminowanie bodźców rozpraszających z otoczenia,
* używanie jednoznacznego języka, wyjaśnianie metafor, wyrazów wieloznacznych.
1. Wobec ucznia zdolnego nauczyciel powinien:
* zachęcać go do samokształcenia, rozwijania zainteresowań,
* wskazywać możliwości poszerzenia zakresu wiedzy i umiejętności,
* zachęcać do brania udziału w konkursach i olimpiadach, wspomagać przygotowania,
* przygotowywać zadania o wyższym stopniu trudności, problemowe,
* angażować ucznia jako asystenta nauczyciela, np. włączać w proces przygotowania i prowadzenia lekcji.

Niezależnie od rodzaju dysfunkcji podczas lekcji powinna ucznia otaczać atmosfera zrozumienia jego problemu i empatii. Należy unikać eksponowania jego deficytów, a pozytywnie motywować do pracy poprzez podkreślanie mocnych stron. Należy stwarzać sytuacje, w których uczeń taki ma szanse osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości.

**VII
Ewaluacja przedmiotowych zasad oceniania**

1. Informacje o jakości zasad oceniania nauczyciel przedmiotu może czerpać́ od uczniów i ich rodziców w formie:
2. rozmów i dyskusji,
3. ankiet wypełnianych przez uczniów i ich rodziców.
4. Nauczyciel, zbierając opinie uczniów, rodziców oraz na podstawie własnych obserwacji, może dokonać́ zmian, o których musi powiadomić uczniów i rodziców i zapisać́ je w zasadach oceniania.
5. Po każdym roku szkolnym nauczyciel dokonuje analizy PZO na podstawie własnych doświadczeń i wyników konsultacji, w efekcie może wprowadzić poprawki, uzupełnienia.

*Aneta Jaworska*