

**Liceum Ogólnokształcące
im. Zygmunta Działowskiego w Wąbrzeźnie**

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Informatyki

1. *Nauczyciel: Janusz Murawski*
2. **Informatyka jest przedmiotem nauczaniem we wszystkich klasach zakresie podstawowym, a dodatkowo, o ile został wybrany, również w zakresie rozszerzonym.**
3. Oceniane formy aktywności i przypisywane im wagi:

Forma aktywności	Waga oceny
Matura próbna	-
Praca klasowa (m.in. realizowana za pomocą komputera)	3
Sprawdzian	2
Sprawdzian (test) diagnostyczny	2
Test diagnostyczny dla uczniów klas pierwszych	-
Kartkówka	1
Sprawdzian (test) on-line	1
Aktywny udział w zajęciach zdalnych	2
Aktywność podsumowująca pracę w dłuższym okresie	2
Aktywność	1
Odpowiedź ustna	2
Referat	2
Projekt	2
Zadanie (praca domowa)	1
Praca w grupach	1
Przygotowanie do lekcji	1
Praca na lekcji	1
Udział w konkursach:	
• szkolnym	1
• wojewódzkim	2

4. Zasady zaliczania obowiązkowych form aktywności w przypadku usprawiedliwionej nieobecności oraz zasady oceniania są zgodne z postanowieniami Statutu.
5. W okresie nauczania zdalnego oceniane będzie w szczególności aktywne uczestnictwo w zajęciach prowadzonych zdalnie, ocena za tę formę aktywności może być zarówno pozytywna jak i negatywna.
6. Wymagania edukacyjne wynikają z obowiązującej podstawy programowej.

7. Ogólne kryteria oceny są następujące:

Celujący

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- inicjuje projekty i przewodniczy im,
- bezbłędnie rozwiązuje zadania,
- ma gruntowną i utrwaloną wiedzę oraz wykazuje się wymaganymi umiejętnościami,
- poszukuje nowych metod rozwiązywania zadań problemowych,
- startuje w konkursach,
- z własnej inicjatywy pomaga innym,
- asystuje nauczycielowi podczas zajęć.

Bardzo dobry

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w lekcjach i projektach,
- bezbłędnie rozwiązuje zadania,
- opanował wszystkie umiejętności z podstawy programowej,
- samodzielnie dobiera środki i sposoby rozwiązywania zadań problemowych; potrafi się posłużyć wieloma różnymi metodami w celu osiągnięcia efektu.

Dobry

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- chętnie wykonuje ćwiczenia, aktywnie uczestniczy w lekcjach i projektach,
- rozwiązuje trudniejsze zadania, choć zdarzają mu się pomyłki,
- w znacznym stopniu opanował umiejętności z podstawy programowej,
- rozumie zadania problemowe, rozwiązuje je jednak metodami standardowymi (szablonowymi).

Dostateczny

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- chętnie wykonuje ćwiczenia,
- rozwiązuje proste zadania, przy trudniejszych popełnia liczne błędy,
- opanował umiejętności z podstawy programowej w stopniu średnim,
- stara się rozwiązywać zadania problemowe, do sukcesu potrzebuje jednak pomocy nauczyciela.

Dopuszczający

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje minimalne zaangażowanie w czasie ćwiczeń,
- potrafi rozwiązać niektóre proste zadania,
- opanował niewielką część umiejętności z podstawy programowej,
- nie rozumie omawianych problemów,
- nie rozwiązuje zadań problemowych.

Niedostateczny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści kształcenia z zakresu przedmiotu,
- nie wykazuje zainteresowania nauką,
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

8. Dla prac z punktowanymi odpowiedziami wprowadza się kryteria procentowe wg. tabeli:

Ocena	Progi procentowe
5+	<93% – 100%>
5	<85% – 93%)
4+	<78% – 85%)
4	<70% – 78%)
3+	<63% – 70%)
3	<55% – 63%)
2+	<48% – 55%)
2	<40% – 48%)
1+	<34%,40%)

9. Sposoby poprawiania ocen niekorzystnych.

1. Uczeń, który opuścił obowiązkowe formy sprawdzania wiedzy (m. in.: pracę klasową, sprawdzian) zobowiązany przystąpić do nich podczas najbliższych zajęć na których jest obecny. W uzasadnionych przypadkach uczeń może wnioskować do nauczyciela o ustalenie innego terminu. Decyzja nauczyciela w tym względzie jest ostateczna.
2. Każdy uczeń ma prawo do poprawy jednej pracy klasowej w ciągu połowy roku szkolnego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela przedmiotu, do średniej liczy się tylko ocena z poprawy, nauczyciel przedmiotu ma prawo decydować o kolejnych poprawach, nieprzystąpienie do poprawy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela jest równoznaczne z rezygnacją ucznia z tego prawa.
3. Inne formy sprawdzania poziomu wiadomości i umiejętności ucznia nie podlegają poprawie.

10. Dostosowanie PSO do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, nie treści.

2. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
3. Dostosowanie obejmuje następujące obszary:
 - a) warunki procesu dydaktycznego,
 - b) warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności,
 - c) zewnętrzną organizację nauczania.
4. Specyficzne trudności w uczeniu się i sposoby dostosowania wymagań:
 - a) dysgrafia:

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.
 - b) dysleksja i dysortografia:

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na sprawdzanie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia szczególnie na sprawdzanie zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi należy dać mu czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby zalecane jest wydłużenie czasu pracy na niektóre.
 - c) uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):
 - ✓ ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zalecane zamknięcie okna i posadzenie ucznia w pierwszej ławce;
 - ✓ nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną;
 - ✓ wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jękającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa;
 - ✓ sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek;
 - d) uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):
 - ✓ posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia;
 - ✓ wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału;
 - ✓ materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części;
 - ✓ częste korzystanie z materiałów audio;
 - ✓ dostarczenie tekstów w wersji powiększonej;
 - ✓ stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału.
 - e) uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:
 - ✓ dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia;

- ✓ w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie);
 - ✓ jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania to dostarczanie materiałów skserowanych albo w formie audiowizualnej.
- f) uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych:
- ✓ dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną;
 - ✓ w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu;
 - ✓ możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną;
 - ✓ jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy;
 - ✓ udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy;
 - ✓ szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.
- g) uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:
- ✓ stosowanie krótkich poleceń używając zdecydowanego tonu;
 - ✓ wyznaczenie jasnego celu i dzielenie materiału na mniejsze partie;
 - ✓ eliminowanie bodźców rozpraszających z otoczenia;
 - ✓ używanie jednoznacznego języka, wyjaśnianie metafor, wyrazów wieloznacznych.
- h) uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:
- ✓ stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń;
 - ✓ możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału;
 - ✓ umiejscowienie ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy;
 - ✓ w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpowiedzi.
5. Wszyscy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinni mieć ułatwiony oraz umożliwiony dostęp do korzystania z pomocy dydaktycznych. Należy często sprawdzać prace domowe, tak aby na bieżąco eliminować błędy. W sposób szczególny trzeba zadbać o rozwijanie zainteresowań oraz podtrzymywanie motywacji do nauki. Bardzo ważną rolę spełniają różnego rodzaju wzmocnienia pozytywne, np. zachęta, pozytywna informacja zwrotna, docenianie nawet małych sukcesów. W ocenie ucznia uwzględniany jest wysiłek i wkład pracy ucznia, jego aktywność, zaangażowanie, systematyczność a więc stosunek do obowiązków szkolnych, a nie same efekty pracy. Przy ocenianiu prac uczniów ze specjalnymi wymaganiami ocenie nie podlegają błędy wynikające z ich deficytów. Nie można karać za objawy choroby. Należy chronić przed przemocą ze strony grupy rówieśniczej.
6. Praca z uczniem zdolnym:
- ✓ należy poszerzać materiał prezentowany na zajęciach;
 - ✓ motywować do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach;
 - ✓ przydzielać uczniom zdolnym bardziej ambitne zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej;
 - ✓ dawać możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych.

11. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania.

- a) Przedmiotowy system oceniania powinien służyć uczniom i ich rodzicom w obiektywnym określeniu osiągnięć uczniów.
- b) Nauczyciel, zbierając opinie uczniów, ich rodziców oraz na podstawie własnych obserwacji, może zmieniać powyższe zasady. O każdej zmianie musi powiadomić uczniów i dokonać zapisu w systemie oceniania.
- c) Informacje o jakości systemu oceniania nauczyciel może czerpać od uczniów i ich rodziców w formie:
 - rozmów i dyskusji,
 - ankiet wypełnianych przez uczniów i ich rodziców.
- d) Po roku nauczyciel dokonuje analizy i usuwa ewentualne niedociągnięcia.