**Przedmiotowy system oceniania**

**PSO –PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI**

 **rok szkolny 2022/2023**

**Liceum Ogólnokształcące im. Zygmunta Działowskiego w Wąbrzeźnie**

Oceniane formy aktywności i przypisywane im wagi wynikają z postanowień Statutu Szkoły

1**. Przedmiot:** podstawy przedsiębiorczości

2. **Nauczyciel**: Anna Rękosiewicz

3. **Podstawy przedsiębiorczości** -nauczanie w zakresie podstawowym w klasie drugiej i trzeciej.

4. **Oceniane formy aktywności**

**Forma aktywności** **Waga**

 Sprawdzian 2

Sprawdzian (test ) on-line 1

Odpowiedz ustna 2

Aktywność 1

 Aktywny udział zajęciach zdalnych 2

 Praca z tekstem źródłowym , karty pracy 1

 Projekt ( biznesplan) 3

Kartkówka 1

Praca domowa 1

 Aktywność podsumowująca pracę w dłuższym okresie 2

 Inne – np. zadania - wizytówka , pisanie dokumentów 1

5. Zasady zaliczania obowiązkowych form aktywności w przypadku usprawiedliwionej nieobecności są zgodne z postanowieniami Statutu Szkoły

6. Uczeń powinien otrzymać w półroczu z zajęć edukacyjnych co najmniej trzy oceny

7. Uczeń, który opuścił sprawdzian jest zobowiązany do usprawiedliwienia nieobecności, po usprawiedliwieniu nieobecności uczeń przystępuje do napisania pracy w innym terminie

uzgodnionym z nauczycielem, możliwa jest poprawa oceny z pracy klasowej i sprawdzianu

8. Kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji, nauczyciel nie ma

obowiązku ich wcześniejszego zapowiadania

9. Formę i tryb zaliczania kartkówek i sprawdzianów ustala nauczyciel przedmiotu

10. O terminie sprawdzianu uczniowie muszą być poinformowani co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem

11. W terminie dwóch tygodni od przeprowadzenia prac pisemnych nauczyciel jest

zobowiązany do sprawdzenia i oceny

12. Jeśli uczeń korzysta z niedozwolonej pomocy w trakcie sprawdzania wiedzy, to otrzymuje

ocenę niedostateczną (bez możliwości jej poprawy)

13.Prace pisemne zostają u nauczyciela do końca roku szkolnego

14.Odpowiedź ustna obejmuje zakres materiału z ostatnich dwóch lekcji

15. Nauczanie zdalne- w okresie nauczania zdalnego oceniane będzie w szczególności aktywne uczestnictwo w zajęciach prowadzonych zdalnie. Nauczyciel może prowadzić zajęcia zdalnie, z wykorzystaniem platform Google Classroom oraz innych dostępnych narzędzi nauczania zdalnego edukacyjnych i zasobów własnych. Nauczyciel może też komunikować się z uczniem za pomocą dziennika Librus. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne nawiązywanie kontaktu z nauczycielem oraz wykonywanie zleconych zadań. Uczniowie, którzy nie wywiążą się z zadań otrzymują ocenę niedostateczną.

16. Ogólne kryteria oceny są następujące:

a) **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,

- ma wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia i stosuje je do rozwiązania zadań problemowych o wysokim stopniu złożoności,

- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia swoich wiadomości i umiejętności zdobytych na lekcjach ,

- potrafi hierarchizować wiadomości,

- z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

**b) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,

- w zakresie wymagań edukacyjnych opanował poziom wymagań dopełniających,

- potrafi samodzielnie interpretować zjawiska i bronić swoich poglądów

- analizuje i ocenia informacje pochodzące z różnych źródeł,

- poprawnie wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.

**c) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,

- w zakresie wymagań edukacyjnych opanował poziom wymagań rozszerzających,

- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,

- właściwie stosuje terminologię przedmiotową

- aktywnie uczestniczy w zajęciach

**d) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- opanował wiadomości podstawowe,

- z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,

- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy,

- analizuje proste zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

**e) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,

- z poziomu wymagań edukacyjnych opanował treści konieczne,

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

**f) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej,

- nie wykazuje żadnej aktywności w celu poprawy i uzupełnienia braków edukacyjnych,

- na lekcjach nie wykazuje się żadną aktywnością.

17.Wykaz wymagań edukacyjnych uwzględniający poziomy wymagań jest dostępny na stronie internetowej wydawnictwa : www.nowaera.pl

18. Progi procentowe do prac pisemnych.

0% - 30% - niedostateczny

31% - 39% - niedostateczny plus

40% - 48% - dopuszczający

49% - 54 % - dopuszczający plus

55% - 62% - dostateczny

63% - 69% - plus dostateczny

70% - 77% - dobry

78% - 84% - plus dobry

 85% - 94% - bardzo dobry

 95% - 98% - bardzo dobry plus

 99% - 100% - celujący

19. Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

* Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
* Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.
* Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmacniania poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki.
* Dostosowanie obejmuje następujące obszary:

\*warunki procesu dydaktycznego,

\*warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności,

\*zewnętrzną organizację nauczania.

* Specyficzne trudności w uczeniu się:

**Dysgrafia:**

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytaniu fragmentu testu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Warto też prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami lub pisanie prac przy użyciu komputera. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

**Dysleksja i dysortografia:**

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne na sprawdzianie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia szczególnie na sprawdzanie zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Pisanie prac pisemnych może odbywać się ze słownikiem ortograficznym. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi należy dać mu czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby zalecane jest wydłużenie czasu pracy na niektóre zadania oraz zwiększenie czasu na opanowanie danego słownictwa.

 **Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):**

- ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna i posadzenie ucznia w pierwszej ławce;

- nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną;

- wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jąkającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa;

- sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby

udzielanie dodatkowych wskazówek;

- zwiększenie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne (historyjki

obrazkowe, ilustracje).

 **Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):**

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia;

- wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału;

- materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części;

- częste korzystanie z materiałów audio;

- dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej;

- stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału.

**Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:**

- dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia;

- w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w

poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie);

- jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania to dostarczanie

materiałów skserowanych albo w formie audiowizualnej.

**Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych:**

- dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną;

- w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu;

- możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną;

- jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy;

- udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy;

- szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.

 **Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:**

- stosowanie krótkich poleceń używając zdecydowanego tonu;

- wyznaczenie jasnego celu i dzielenie materiału na mniejsze partie;

- eliminowanie bodźców rozpraszających z otoczenia;

- używanie jednoznacznego języka, wyjaśnianie metafor, wyrazów wieloznaczne.

 **Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:**

- stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń;

- możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału;

- umiejscowienie ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy;

- w miarę możliwości stosowanie ustną formę odpowiedzi.

Wszyscy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinni mieć ułatwiony oraz umożliwiony dostęp do korzystania z pomocy dydaktycznych. Należy często sprawdzać prace domowe, tak aby na bieżąco eliminować błędy. W sposób szczególny trzeba zadbać o rozwijanie zainteresowań oraz podtrzymywanie motywacji do nauki. Bardzo ważną rolę spełniają różnego rodzaju wzmocnienia pozytywne, np. zachęta, pozytywna informacja zwrotna, docenianie nawet małych sukcesów. W ocenie ucznia uwzględniany jest wysiłek i wkład pracy ucznia, jego aktywność, zaangażowanie, systematyczność a więc stosunek do obowiązków szkolnych, a nie same efekty pracy.