***Liceum Ogólnokształcące im. Zygmunta Działowskiego w Wąbrzeźnie***

***Przedmiotowy system oceniania z religii***

1. Przedmiot: Religia
2. Nauczyciel: ks. Karol Wierzchowski
3. Religia jest przedmiotem fakultatywnym (o uczestnictwie decyduje wola rodziców bądź samych pełnoletnich uczniów) nauczanym we wszystkich klasach w wymiarze 2 godzin tygodniowo.
4. Oceniane formy aktywności i przypisywane im wagi wynikają z postanowień zawartych w *Statucie Szkoły* (rozdz. XVII):

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Waga oceny** |
| praca klasowa | 3 |
| sprawdzian – w zakresie 3 ostatnich lekcji | 2 |
| kartkówka – z ostatniej lekcji | 1 |
| aktywność | 1 |
| konkursy przedmiotowe, olimpiady | 3 |
| odpowiedź ustna | 2 |
| zadanie (praca domowa) | 1 |
| referat | 2 |
| projekt | 3 |

1. Szczegółowe zasady zaliczania obowiązkowych form aktywności oraz oceniania zawarte są w *Statucie Szkoły* (rozdz. XVII, pkt. 1- 21).
2. Wymagania edukacyjne wynikają z obowiązującej „Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” uchwalonej przez Komisję Wychowania Katolickiego KEP w dniu 19 września 2018 r.
3. Ogólne kryteria oceny są następujące:

Ocena niedostateczna:   
  
Uczeń:  
• wykazuje rażący brak wiadomości programowych;  
• nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości;  
• prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk;  
• wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania zdobytej wiedzy;  
• popełnia bardzo liczne błędy podczas przekazywania informacji;  
• prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi;  
• nie posiada zeszytu.

Ocena dopuszczająca:  
  
Uczeń:  
• opanował konieczne pojęcia religijne;  
• luźno wiąże ze sobą wiadomości programowe;  
• prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności;  
• wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień;  
• wykazuje brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk;  
• często nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela;  
• popełnia podczas przekazywania wiadomości liczne błędy;  
• prowadzi zeszyt z licznymi uchybieniami.  
  
Ocena dostateczna:  
  
Uczeń:  
• opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności;  
• prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii;  
• wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki;  
• dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela;  
• potrafi – przy pomocy nauczyciela – wykorzystać zdobyte wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych;  
• popełnia niewielkie i nieliczne błędy w przekazywaniu wiadomości z religii;  
• ma sporadyczne braki notatek i prac domowych;  
• prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.  
  
Ocena dobra:  
  
Uczeń:  
• opanował materiał programowy z religii;  
• prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi;  
• poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska wskazane przez nauczyciela;  
• stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela;  
• podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów merytorycznych;  
• w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe;  
• podczas lekcji wykorzystuje poprawnie określone pomoce (np. Pismo Święte);  
• systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach religii;  
• wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości.

Ocena bardzo dobra:  
  
Uczeń:  
• opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii;  
• prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ;  
• właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela;  
• umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela;  
• wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe;  
• aktywnie uczestniczy w przebiegu lekcji;  
• jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.  
   
Ocena celująca:  
  
Uczeń:  
• spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;  
• prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ;  
• samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;  
• wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną;  
• jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń; • posiada inne indywidualne osiągnięcia w konkursach czy olimpiadach, kwalifikujące do tej oceny.

1. W przypadku prac ocenianych w skali punktowej ustala się następujący przelicznik:

0% - 30% - niedostateczny

31% - 39% - niedostateczny plus

40% - 48% - dopuszczający

49% - 54 % - dopuszczający plus

55% - 62% - dostateczny

63% - 69% - dostateczny plus

70% - 77% - dobry

78% - 84% - dobry plus

85% - 94% - bardzo dobry

95% - 98% - bardzo dobry plus

99% - 100% - celujący (ocenę celującą uzyskuje również uczeń, który co najmniej na szczeblu rejonowym/wojewódzkim/diecezjalnym reprezentował szkołę na konkursie bądź olimpiadzie i uzyskał tam wyróżnienie bądź został laureatem.

1. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania:
   1. Przedmiotowy system oceniania powinien służyć uczniom i ich rodzicom w obiektywnym określeniu osiągnięć uczniów.
   2. Nauczyciel, zbierając opinie uczniów, ich rodziców oraz na podstawie własnych obserwacji, może zmieniać powyższe zasady. O każdej zmianie musi powiadomić uczniów i dokonać zapisu w systemie oceniania.
   3. Informacje o jakości systemu oceniania nauczyciel może czerpać od uczniów i ich rodziców w formie:
      * rozmów i dyskusji,
      * ankiet wypełnianych przez uczniów i ich rodziców.
   4. Po roku nauczyciel dokonuje analizy i usuwa ewentualne niedociągnięcia.

10. Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z religii do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

A. Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych (Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z 9 sierpnia 2017 roku) traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

B. Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.

C. Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmacniania poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki. Dostosowanie obejmuje następujące obszary:

* warunki procesu dydaktycznego,
* warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności,
* zewnętrzną organizację nauczania.

**Specyficzne trudności w uczeniu się:**

**Dysgrafia:**

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytaniu fragmentu testu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Warto też prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami lub pisanie prac przy użyciu komputera. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

**Dysleksja i dysortografia:**

Dostosowanie wymagań może wiązać się z wydłużeniem czasu na prace pisemne na sprawdzianie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia szczególnie na sprawdzanie zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Pisanie prac pisemnych może odbywać się ze słownikiem ortograficznym. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi należy dać mu czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby zalecane jest wydłużenie czasu pracy na niektóre zadania oraz zwiększenie czasu na opanowanie danego słownictwa. Ważne jest nauczanie polisensoryczne.

**Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):**

- ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna i posadzenie ucznia w pierwszej ławce;

- nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną;

- wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jąkającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa;

- sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek;

- zwiększenie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne (historyjki obrazkowe, ilustracje).

**Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):**

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia;

- wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału;

- materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części;

- częste korzystanie z materiałów audio;

- dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej;

- stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału.

**Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:**

- dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia;

- w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu);

- jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania to dostarczanie materiałów skserowanych albo w formie audiowizualnej.

**Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych:**

- dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną;

- w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu;

- możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną;

- jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy;

- udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy;

- szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.

**Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:**

- stosowanie krótkich poleceń używając zdecydowanego tonu;

- wyznaczenie jasnego celu i dzielenie materiału na mniejsze partie;

- eliminowanie bodźców rozpraszających z otoczenia;

- używanie jednoznacznego języka, wyjaśnianie metafor, wyrazów wieloznaczne.

**Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:**

- stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń;

- możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału;

- umiejscowienie ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy;

- w miarę możliwości stosowanie ustną formę odpowiedzi.

Wszyscy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinni mieć ułatwiony oraz umożliwiony dostęp do korzystania z pomocy dydaktycznych. Należy często sprawdzać prace domowe, tak aby na bieżąco eliminować błędy. W sposób szczególny trzeba zadbać o rozwijanie zainteresowań oraz podtrzymywanie motywacji do nauki. Bardzo ważną rolę spełniają różnego rodzaju wzmocnienia pozytywne, np. zachęta, pozytywna informacja zwrotna, docenianie nawet małych sukcesów. W ocenie ucznia uwzględniany jest wysiłek i wkład pracy ucznia, jego aktywność, zaangażowanie, systematyczność a więc stosunek do obowiązków szkolnych, a nie same efekty pracy. Przy ocenianiu prac uczniów ze specjalnymi wymaganiami ocenie nie podlegają błędy wynikające z ich deficytów. Nie można karać za objawy choroby. Należy chronić przed przemocą ze strony grupy rówieśniczej.

**Praca z uczniem zdolnym:**

- należy poszerzać materiał prezentowany na zajęciach;

- motywować do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach;

- przydzielać uczniom zdolnym bardziej ambitne zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej;

- dawać możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych.

1. Kształcenie zdalne

W sytuacjach wyjątkowych, np. stan zagrożenia epidemicznego, proces nauczania odbywa się za pomocą kształcenia na odległość. Proces nauczania jest wtedy pobudzany i kierowany przez nauczyciela przedmiotu w sposób pośredni i ciągły za pomocą rożnych mediów pozwalających pokonać dystans.

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

a. Nauczyciel dokonuje analizy możliwości zdalnej realizacji tygodniowego/semestralnego rozkładu zajęć poszczególnych grup/klas i dokonuje jego modyfikacji. Ponadto nauczyciel uwzględnia potrzeby edukacyjne uczniów, przede wszystkim te wynikające z niepełnosprawności i opinii Poradni psychologiczno-pedagogicznej.

b. Nauczyciel może prowadzić zajęcia zdalnie, z wykorzystaniem platform Google Classroom oraz innych dostępnych narzędzi nauczania zdalnego i zasobów własnych. Nauczyciel może też komunikować się z uczniem za pomocą dziennika Librus.

c. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne nawiązywanie kontaktu z nauczycielem oraz wykonywanie zleconych zadań. Uczniowie, którzy nie wywiążą się z nałożonych zadań otrzymują za nie ocenę niedostateczną. W przypadku problemów z komunikacją np. brak dostępu do Internetu, uczeń ma obowiązek poinformować o tym szkołę.

d. Kontrola obecności odbywa się na początku, a także wyrywkowo w trakcie trwania zajęć. Po stwierdzeniu nieobecności ucznia nauczyciel wpisuje uczniowi nieobecność na zajęciach.

e. Ocenianie cząstkowe w kształceniu zdalnym jest zintegrowane z elementami kursu i przebiega w toku uczenia się w taki sposób, że uczestnicy postrzegają je jako naturalne.

f. Metody i formy oceniania w nauczaniu zdalnym ustala nauczyciel prowadzący zajęcia, z uwzględnieniem specyfiki zajęć oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

g. Nie każda zlecona w trybie zdalnym przez nauczyciela praca musi być oceniona stopniem.

h. W dzienniku elektronicznym w opisie ocen wpisywanych podczas zdalnego nauczania ocen umieszczamy określenie „zdalne nauczanie”.

i. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielności pracy ucznia nauczyciel ma prawo do jej nieprzyjęcia.

j. Oceny uzyskane w trakcie nauczania zdalnego wpisywane będą na bieżąco do dziennika elektronicznego.

k. Podstawową formą informowania uczniów oraz rodziców o postępach w nauce i uzyskanych przez ucznia ocenach pozostaje dziennik elektroniczny.

Opracowanie:

ks. Karol Wierzchowski

1.09.2022 r.