

PSO –PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

rok szkolny 2021/2022

Zespół Szkół Ogólnokształcących

Liceum Ogólnokształcące im. Zygmunta Działowskiego w Wąbrzeźnie

PSO oparty jest o Wewnątrzszkolny System Oceniania zawarty w Statucie Szkoły

1. Przedmiot: podstawy przedsiębiorczości
2. Nauczyciel: Anna Rękosiewicz
3. Podstawy przedsiębiorczości -nauczanie w zakresie podstawowym w klasie drugiej i trzeciej
4. Oceniane formy aktywności

Forma aktywności	Waga
Sprawdzian	2
Odpowiedz ustna	2
Aktywność	1
Praca z tekstem źródłowym , karty pracy	1
Projekt, referat	2-3
Kartkówka	1
Praca domowa	1-2
Aktywność podsumowująca pracę w dłuższym okresie	2
Inne – np. zadania, pisanie dokumentów	1

5. Zasady zaliczania obowiązkowych form aktywności w przypadku usprawiedliwionej nieobecności są zgodne z postanowieniami Statutu Szkoły

6. Uczeń powinien otrzymać w półroczu z zajęć edukacyjnych co najmniej trzy oceny

7. Uczeń, który opuścił sprawdzian jest zobowiązany do usprawiedliwienia nieobecności, po usprawiedliwieniu nieobecności uczeń przystępuje do napisania pracy w innym terminie

uzgodnionym z nauczycielem

8. Kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji, nauczyciel nie ma obowiązku ich wcześniejszego zapowiadania

9. Formę i tryb zaliczania kartkówek i sprawdzianów ustala nauczyciel przedmiotu

10. O terminie sprawdzianu uczniowie muszą być poinformowani co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem

11. W terminie dwóch tygodni od przeprowadzenia prac pisemnych nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia i oceny

12. Jeśli uczeń korzysta z niedozwolonej pomocy w trakcie sprawdzania wiedzy, to otrzymuje ocenę niedostateczną (bez możliwości jej poprawy)

13. Prace pisemne zostają u nauczyciela do końca roku szkolnego

14. Odpowiedź ustna obejmuje zakres materiału z ostatnich dwóch lekcji

15. Ogólne kryteria oceny są następujące:

a) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,
- ma wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia i stosuje je do rozwiązania zadań problemowych o wysokim stopniu złożoności,
- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia swoich wiadomości i umiejętności zdobytych na lekcjach,
- potrafi hierarchizować wiadomości,
- z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

b) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- w zakresie wymagań edukacyjnych opanował poziom wymagań dopełniających,
- potrafi samodzielnie interpretować zjawiska i bronić swoich poglądów
- analizuje i ocenia informacje pochodzące z różnych źródeł,
- poprawnie wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe.

c) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- w zakresie wymagań edukacyjnych opanował poziom wymagań rozszerzających,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- właściwie stosuje terminologię przedmiotową
- aktywnie uczestniczy w zajęciach

d) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości podstawowe,
- z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy,
- analizuje proste zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

e) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z poziomu wymagań edukacyjnych opanował treści konieczne,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

f) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej,
- nie wykazuje żadnej aktywności w celu poprawy i uzupełnienia braków edukacyjnych,
- na lekcjach nie wykazuje się żadną aktywnością.

16. Wykaz wymagań edukacyjnych uwzględniający poziomy wymagań jest dostępny na stronie internetowej wydawnictwa : www.nowaera.pl

17. Progi procentowe do prac pisemnych.

0% - 30% - niedostateczny

31% - 39% - niedostateczny plus

40% - 48% - dopuszczający

49% - 54 % - dopuszczający plus

55% - 62% - dostateczny

63% - 69% - plus dostateczny

70% - 77% - dobry

78% - 84% - plus dobry

85% - 94% - bardzo dobry

95% - 98% - bardzo dobry plus

99% - 100% - celujący

18. Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni
- Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych
- Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmocnienia poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki
- Dostosowanie obejmuje następujące obszary:
 - *warunki procesu dydaktycznego
 - *warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności
 - *zewnętrzną organizację nauczania
- Specyficzne trudności w uczeniu się:

Dysgrafia:

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytanie fragmentu testu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Warto też prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami lub pisanie prac przy użyciu komputera. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

Dysleksja i dysortografia:

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne na sprawdzianie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia szczególnie na sprawdzianie zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Pisanie prac pisemnych może odbywać się ze słownikiem ortograficznym. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi należy dać mu czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby zalecane jest wydłużenie czasu pracy na niektóre zadania oraz zwiększenie czasu na opanowanie danego słownictwa.

Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabostyszący):

- ważne jest zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna i posadzenie ucznia w pierwszej ławce;
- nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną;
- wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jękającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa;
- sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek;
- zwiększenie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne (historyjki obrazkowe, ilustracje).

Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia;
- wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału;
- materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części;
- częste korzystanie z materiałów audio;
- dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej;
- stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału.

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:

- dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia;
- w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie);
- jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania to dostarczanie materiałów skserowanych albo w formie audiowizualnej.

Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych:

- dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną;
- w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu;
- możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną;
- jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy;
- udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy;
- szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.

Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:

- stosowanie krótkich poleceń używając zdecydowanego tonu;
- wyznaczenie jasnego celu i dzielenie materiału na mniejsze partie;
- eliminowanie bodźców rozpraszających z otoczenia;
- używanie jednoznacznego języka, wyjaśnianie metafor, wyrazów wieloznaczne.

Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:

- stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń;
- możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału;
- umiejscowienie ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy;
- w miarę możliwości stosowanie ustną formę odpowiedzi.

Wszyscy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinni mieć ułatwiony oraz umożliwiony dostęp do korzystania z pomocy dydaktycznych. Należy często sprawdzać prace domowe, tak aby na bieżąco eliminować błędy. W sposób szczególny trzeba zadbać o rozwijanie zainteresowań oraz podtrzymywanie motywacji do nauki. Bardzo ważną rolę spełniają różnego rodzaju wzmocnienia pozytywne, np. zachęta, pozytywna informacja zwrotna, docenianie nawet małych sukcesów. W ocenie ucznia uwzględniany jest wysiłek i wkład pracy ucznia, jego aktywność, zaangażowanie, systematyczność a więc stosunek do obowiązków szkolnych, a nie same efekty pracy.